

Утверждена на педагогическом совете

МБОУ «Красноподгорная средняя
общеобразовательная школа»

Краснослободского муниципального района

Республики Мордовия

Протокол № ____ от

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Красноподгорная
средняя общеобразовательная школа»

_____ Н.В. Сидорова

Приказ от _____._____.20__ г. № _____

Программа опытно-экспериментальной работы

**«Внедрение инновационных форм и методов
гражданско-патриотической работы в условиях
совершенствования воспитательной системы школы»**

**МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная
школа» Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия**

РАЗДЕЛ 1.

Методологическая часть программы

«Самое главное в воспитании... духовно пробудить ребёнка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни – источник силы и утешения в его собственной душе.

Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать своё духовное достоинство и свою свободу – духовную личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма. «

И. А. Ильин

1.1 Обоснование актуальности программы.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности

общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, размывание духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, национализм, падает престиж военной и государственной службы, постепенно утрачивается нашим обществом российское патриотическое сознание, гордость за то, что мы живём в России. Поэтому именно сейчас гражданско-патриотическое воспитание должно стать важной составляющей воспитания личности. Люди, прошедшие испытание войной, доказали свою любовь к Родине не на словах. Каким вырастет поколение сегодняшних школьников, будет ли у них сформировано гражданско–патриотическое сознание и активная гражданская позиция, зависит от системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Известно, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Составной частью патриотического воспитания является гражданское воспитание. Учитывая положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», работа муниципальной экспериментальной площадки будет направлена на формирование в сознании подрастающего поколения патриотических чувств, почитания ценностей многонационального

государства, изучение героического прошлого старших поколений, боровшихся за независимость и суверенитет страны.

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. Нельзя ограничиваться рамками урока. Только комплекс правовых, исследовательских, общероссийских, республиканских, муниципальных мероприятий будет способствовать развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся, становлению патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной позиции. Нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с учебными заведениями и различными учреждениями местного социума.

Примером такого сотрудничества может служить взаимодействие МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа» с:

- МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
- Центром патриотического воспитания...,
- ГИБДД, УВД, г. Краснослободская,
- отделом по работе с молодежью,
- ПДН, КДН, социальными муниципальными службами,
- Советом ветеранов,
- Краснослободским краеведческим музеем
- СМИ.

Совместная деятельность выше перечисленных учреждений и служб и школы будет направлена на создание новых стратегий в области гражданско-патриотического воспитания и образования школьников.

Вся работа педагогического коллектива будет направлена на

- Воспитание патриотизма и гражданственности;
- Воспитание семьянина, включение семьи в систему воспитательной работы;

- Развитие духовной культуры и нравственности личности;
- Повышение эрудиции, расширение кругозора;
- Оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого;
- Формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- Профессиональное самоопределение.

Эта работа будет включать следующие направления деятельности:

1. Духовно-нравственное.

Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Осуществляется через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. Социально-патриотическое.

Направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

5. Военно-патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое.

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа» работает школьный краеведческий музей, поэтому составляющей частью гражданско-патриотического воспитания станет музейная педагогика.

Проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию ребенка. Особое место в воспитании детей следует уделить работе по сохранению и развитию культурно-исторического наследия, отечественных традиций. Понимание этого особенно важно сегодня, в условиях гуманизации школьного образования, возвращения к глубинным историко-культурным корням.

Школьный музей станет важнейшим источником информации, так как каждая вещь, каждый предмет воспринимается как нечто осязаемое, средообразующее.

Краеведческую работу на базе школьного музея рассматриваем как комплексное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, как эффективную форму организации научно-познавательной деятельности учащихся. Схема организации школьного краеведения будет состоять из следующих взаимосвязанных элементов:

1. Краеведческие данные будут использоваться при изучении определенных тем и предметов школьной программы.
2. В основе внеклассной работы - коллективные исследования учащихся по одной или нескольким краеведческим темам. В процессе работы учащиеся знакомятся с основами краеведения, изучают научные дисциплины, которые необходимы в процессе исследовательской деятельности.
3. Внешкольная краеведческая работа включает работу в детских объединениях и клубах, в Центре военно-патриотического воспитания молодёжи, в краеведческом музее, при библиотеках и т.п.
4. Участие во всероссийских туристско-краеведческих экспедициях, выполнение краеведческих заданий, проектов, творческих работ различных организаций, учреждений.

Использование в работе школьного музея, краеведческого материала будет способствовать развитию творческих потребностей учащихся. Ребята узнают об истории, культуре, героическом наследии своего поселения, края не только из книг и лекций педагогов, но и в процессе его изучения активными средствами: походы, путешествия, научные экспедиции, краеведческие наблюдения и т.п.

Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в совершенствование воспитательной системы школы в рамках работы МЭП будет способствовать созданию единого научно-педагогического пространства школы, обеспечивающего гражданско-патриотическое и духовно-нравственное становление личности обучающихся.

1.2. Тема инновационной работы.

Одной из главных задач процесса формирования патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации является формирование гражданско-патриотической культуры учащихся, воспитание правового и политического сознания, формирование активной жизненной позиции гражданина России.

Поэтому мы определили тему инновационной работы как ««Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в условиях совершенствования воспитательной системы школы»

1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования Краснослободского муниципального района.

Новое время предъявляет к учителям и ученикам новые требования. Сегодня национальная безопасность страны зависит не только от состояния Вооруженных Сил, но и от духовного, нравственного состояния общества. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе должно стать формирование патриотизма, чувства ответственности за свое будущее и будущее России.

Научную значимость инновационной работы мы видим

- в создании методологической базы, необходимой для проведения методологических семинаров, научно-практических конференций, различных мероприятий, посвященных различным аспектам гражданско-патриотического воспитания молодежи, в организации круглых столов и тематических циклов по актуальным вопросам права и политики;

- в разработке теоретической основы и определении комплекса педагогических условий при реализации социализирующей функции в интеграции основного образования с музейной деятельностью, т.е. в разработке и апробировании системы воспитания гражданственности средствами краеведения.

Практическая значимость:

- создание комплекса школьных интегрированных образовательных программ, ориентированных на реализацию социально-педагогической функции;
- разработка и выпуск учебных пособий, методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий, самостоятельной работы школьников и т. д.
- развитие воспитательного потенциала семьи в формировании гражданственности, патриотизма и общественной активности учащихся;
- повышение качества работы школы по профессиональной ориентации обучающихся для службы Отечеству;
- создание программ по вовлечению подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему патриотического воспитания;
- повышение роли музея в патриотическом воспитании учащихся;

1.4. *Объект исследования* – воспитательная система школы

1.5. *Предмет исследования* – организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

1.6. *Цель инновационной работы.*

Целью настоящего проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в условиях совершенствования воспитательной системы школы.

1.7 *Гипотеза.*

Если мы внедрим инновационные формы и методы гражданско-патриотической работы в воспитательную систему школы, то в конечном итоге наш выпускник будет

- иметь конструктивные суждения о стратегии и приоритетах развития страны в современных условиях, экологической безопасности региона, необходимости качественного выполнения гражданского и воинского долга;
- знать государственную символику России;

- заботиться и бережно относиться к старшему поколению россиян;
- своей страной, своим народом и его историей;
- уважительно относиться к различным культурам и традициям.

В ходе инновационной работы мы предполагаем создать методологическую базу для следующих категорий педагогических работников:

- Заместителей директора по воспитательной работе,
- Классных руководителей,
- Старших вожатых,
- Педагогов истории, обществознания, права, ОБЖ.

Направление работы школы видится так: через систему внеурочного образования — к созданию комплекса правовых, нормативных, исследовательских мероприятий, способствующих развитию патриотического воспитания учащихся, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Большая роль отводится школьному краеведческому музею. Планируется создание такой модели школьного музея, которая будет ориентирована на осуществление непрерывного образования детей. При этом осуществляется:

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков и социальной активности;
- учет особенностей социально-экономических условий края и страны в целом;
- ориентирование на возрастные особенности учащихся и специфику их жизнедеятельности в социуме на каждом этапе с учетом преемственности между ними;
- приоритет воспитательных задач при отборе содержания музейной работы, форм и методов организации образовательного процесса;

- обеспечение единства в воспитании гражданственности школьников аксеологического, когнитивного и деятельностно-практического компонентов;
- сочетание различных форм познавательной, творческой и социальной деятельности с преобладанием коллективных форм;
- последовательное включение учащихся в социально-полезную деятельность при получении наглядных результатов, их переживании, осмысления и обобщения;
- обеспечение тесной взаимосвязи школьного музея с урочной, внеклассной и внешкольной деятельностью учащихся в создании непрерывного образования.

1.8. Задачи инновационной работы

1. Осуществить теоретический анализ научной литературы по педагогике, психологии, социологии, патриотическому воспитанию молодёжи, краеведению, музееведению, по проблемам развития личности школьника, подростка.
2. Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ района.
3. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.
4. Создание методологической базы гражданско-патриотического воспитания в целях методической помощи педагогам города в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности и формировании активной гражданской позиции обучающихся.
5. Теоретическая разработка, обоснование и апробация выявленных особенностей организации и осуществления процессов развития гражданско-патриотического, духовно-нравственного образования,

направленного на приобщение к ценностям как мировой, так и национальной культуры.

6. Создать учебно-методический комплекс по музееведению и экскурсионной работе по реализации непрерывного образования учащихся.
7. Знакомить учащихся с памятными местами нашего поселения, края, формируя уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам, создавать ситуации сопереживания, в ходе которых учащиеся впервые «прикасаются» к подвигу.
8. Активизация работы по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства.

Наша работа будет строиться на следующих принципах:

- принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры, региональными этническими традициями, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями. Он подразумевает подготовку подрастающего поколения к интеграции в мировое сообщество на основе идеалов толерантности, культуры межнационального общения, сотрудничества, диалога культур;
- принцип гуманизации воспитательного процесса, заключающийся в его ориентации на гуманистические идеалы, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе. Он имеет направленность на поддержку стремления ребёнка к саморазвитию, стимулирование детской инициативы,

самостоятельности, предоставления детям возможности реализации активной гражданской позиции, активного участия в социально значимой деятельности;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возраста учащихся, их социокультурной среды;
- принцип активности в осуществлении патриотически-воспитывающего обучения;
- принцип интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки школьников;
- принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

1.9. Методы и инструментальный исследования.

1. Эмпирический метод – изучение литературы по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение передового опыта.
2. Диагностический метод – подразумевает анкетирование и мониторинг готовности учащихся к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, применение методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в школе.
3. Психолого-педагогический инструментальный – подразумевает формирование активной гражданской активности учащихся, выработку новых подходов к формированию патриотического сознания обучающихся.
4. Информационно-технологический инструментальный – создание странички на сайте школы для информационного сопровождения реализации программы патриотического воспитания учащихся в сети Интернет.

1.10. Этапы исследования

Инновационная работа рассчитана на 4 года, подразумевает следующие этапы своего внедрения:

1 этап - диагностический: разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика затруднений учителей, выявление противоречий в образовательном процессе.

Продолжительность – январь - декабрь 2012 года.

2 этап – формирующий: разработка и апробация инновационных форм, средств и методов гражданско-патриотической работы, формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

Продолжительность – январь 2013 года – декабрь 2014 года

3 этап – заключительный: обобщение результатов, выводы, апробация результатов, подготовка психолого-педагогических измерительных процедур и материалов для проведения последующей квалитметрии.

Продолжительность – январь - декабрь 2015 года

1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:

- **Правовые.**

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.
2. Лицензия Министерства образования Республики Мордовия серия РО № 014700 от 30 января 2012 г., государственный регистрационный номер 3074.
3. Решение педагогического совета № __ от _____. об утверждении темы инновационной работы «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в условиях совершенствования воспитательной системы школы» на период 2012-2015 г.г.
4. Приказ МКУ «Управление образованием» № 42 от 01.02.2012 г. «Об открытии муниципальной экспериментальной площадки» по

теме «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в условиях совершенствования воспитательной системы школы».

- **Кадровые**

1. Ведущая организация: методический отдел Муниципального казенного учреждения «Управление образованием» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.
2. Автор проекта – Сидорова Н.В., директор МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа».
4. Организаторы проекта – заместители директора по УВР, ВР и НМР Нуждина О.С., Петрова О.Н., Ушакова О.А., учителя истории и обществознания Ушакова О.А., Козлов П.И., учителя начальных классов Волкова Н.А., Кавторева Г.М., Конова Л.М., Савина В.В., учитель ОБЖ Негоднов В.П., учитель физической культуры Негоднов В.П., учитель основ православной культуры Святкин А.С.

- **Научно-методические**

Совместно с методическим отделом МКУ «Управление образованием» составлен договор о взаимоотношениях.

Согласно договору методический отдел оказывает помощь в организации и проведении мероприятий по формированию гражданско-патриотического сознания учащихся, в форме

- проведения открытых уроков, воспитательных, научно-методических мероприятий и их анализа; ознакомления с целями, содержанием, технологиями, организационными формами учебной, воспитательной, научно-методической, профориентационной и т. д. работы в школе, их структурой, помощь в организации работы соответствующих подразделений и их анализа;
- целевых семинаров;
- проблемных «круглых столов»;
- участия в курсовых и иных мероприятиях, проводимых МКУ

«Управление образованием» (научно-практических, конференций, семинаров-совещаний);

- подготовки, издания методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников школы, распространения имеющегося передового (инновационного) опыта;
- оказывает школе комплексную научно-методическую, информационную и образовательную поддержку процесса развития всех компонентов образовательного процесса, а именно по обновлению содержания образования, овладению современными обучающими и воспитательными технологиями
- публикаций научно-методической продукции педагогического коллектива школы на основании заказа-договора;
- оказывает школе консультационные и методические услуги в организации образовательного процесса, проведении научных исследований, ведении инновационной работы.

- **Мотивационные**

1. Получение практических знаний по вопросам формирования активной гражданской позиции, социально-правовых компетенций личности школьников.

2. Создание методологической базы для учащихся и педагогов позволит систематизировать имеющиеся наработки в области формирования гражданско-патриотического сознания школьников.

3. Можно предполагать, что реализация программы экспериментальной работы будет способствовать возрождению духовности, процессу формирования патриотического сознания учащихся как одного из факторов единения нации, что в свою очередь приведёт к формированию активной жизненной позиции гражданина России, социально-экономической и политической стабильности, укреплению национальной безопасности страны. Реализация задач экспериментальной площадки обеспечит условия для

совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в Краснослободском муниципальном районе.

- **Организационные условия** подразумевают:

- наличие службы технической поддержки Интернет-конференций,
- наличие квалифицированных специалистов для организации работы в области гражданско-патриотического воспитания,
- подписка на периодические издания гражданско-патриотической направленности,
- приобретение гражданско-патриотической литературы.

РАЗДЕЛ 2.

Концептуально-прогностическая часть программы.

2.1. Концепция исследования.

1. Тема эксперимента «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в условиях совершенствования воспитательной системы школы» органично вписывается в научно-методическую тему работы школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения новых технологий обучения».
2. Тема эксперимента разработана с учётом Постановления Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

2.2. Оценка эффективности инновационной работы

Мониторинг процесса инновационной работы:

Система отслеживания хода экспериментальной работы разработана совместно с социально-психологической службой школы и будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся и т. д.

Показателями эффективности деятельности будет являться:

- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.
- Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.
- Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города.
- наличие победителей и призёров в олимпиадах по истории, обществознанию, праву, литературе, ОБЖ, физической культуре.

Конечным результатом реализации программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

2.3.Прогнозирование негативных последствий экспериментальной работы

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативная реакция отдельных родителей и учащихся на	Система ознакомительных занятий и родительских собраний,

нововведения	психолого-педагогическая поддержка инновационной работы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации с координаторами инновационной работы
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций

2.4. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершении инновационной работы.

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы муниципальной экспериментальной площадки «Внедрение инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в условиях совершенствования воспитательной системы школы» будут представлены для работы с ними в МКУ «Управление образованием», найдут отражение:

- в ежегодном публичном докладе ОУ на сайте школы,
- в публикациях на страницах школьной газеты «Наша школьная страна»;
- в материалах публикаций в СМИ;
- в выступлениях педагогов на педагогических чтениях и заседаниях методических объединений
- в проведении семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, ассамблей, конкурсов, смотров, турниров, эстафет, акций, семинаров на базе школы и других учреждений образования и культуры разного уровня.

Спектр способов и форм фиксации результатов:

- Грамоты
- Дипломы
- Творческие работы
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Протоколы соревнований
- Видеоматериалы
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Статьи в СМИ
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио