



**РУКОВОДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КРАСНОПОДГОРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

ПРИКАЗ

От 12.11.2010 г

№ 65

**Об утверждении инструктивно-методических
документов школьной модели оценки
качества образования МОУ Красноподгорная СОШ**

В целях реализации регионального проекта модернизации образования на территории Краснослободского муниципального района и повышения качества образовательных услуг на основании решения педсовета школы № 3 от 12.11.2010 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в дейс твие :
 - 1.1. Положение о школьной модели оценки качества образования (ШМОКО) МОУ Красноподгорная СОШ Краснослободского муниципального района Республики Мордовия (Приложение 1).
 - 1.2. Комплекс показателей и индикаторов (ШМОКО) МОУ Красноподгорная СОШ Краснослободского муниципального района и методику их расчета (Приложение 2).
2. Назначить координатором ШМОКО Нуждину О.С. – заместителя директора по УВР.
3. Назначить ответственными по сбору и передаче первичных данных для проведения оценки состояния образовательной системы на уровне каждого класса, образовательного учреждения классных руководителей.
4. Утвердить состав рабочей группы по сбору и обработке информации ШМОКО
 - Нуждина О.С.- заместитель директора по УВР.
 - Козлов П.И.- учитель информатики
 - Кузьмина Л.А.- лаборант
 - Конова Л.М. – руководитель ШМО начальных классов
 - Негоднов В.П. - руководитель ШМО ЕМЦ
 - Петрова О.Н. - руководитель ШМО ГЦ
5. Ответственность за исполнение приказа оставляю за собой

Руководитель муниципального
общеобразовательного учреждения
Красноподгорная средняя
общеобразовательная школа

Н.В. Сидорова

С приказом ознакомлены:

Положение
о школьной модели оценки качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения Красноподгорная
средняя общеобразовательная школа Краснослободского района Республики
Мордовия

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной модели оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ШМОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении Красноподгорная средняя общеобразовательная школа (далее — школа).

1.2. Практическое осуществление ШМОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Министерства образования РМ, Администрации Краснослободского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2005 № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

1.3. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников школы по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803), программы развития школы (введена в действие приказом директора № 3 от 20.01.2010 г.).

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а так же совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ШМОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ШМОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, советом школы и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ШМОКО

2.1. Целью ШМОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШМОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к

заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ШМОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой

профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы;
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет школы;
- родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШМОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШМОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШМОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества

образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШМОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;

- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);

- для стимулирования учащихся школы (в соответствии с положением о материальном стимулировании учащихся).

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в школе;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. 6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем — Администрацией Краснослободского муниципального района и вышестоящим органом управления образованием — Министерством образования Республики Мордовия. К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШМОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информации всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по

различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;

- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ШМОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ШМОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического,

психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет (<http://www.krscoll.narod.ru>).

Приложение 2

к приказу № 65 от 12.11.2010 г

Комплекс показателей и индикаторов школьной модели оценки качества образования в МОУ Красноподгорная СОШ

1. Уровень обучающегося

	ПОКАЗАТЕЛЬ	ИНДИКАТОР	ФОРМУЛА РАСЧЕТА	ИСТОЧНИ К ИНФОРМА ЦИИ	ПЕРИОДИ ЧНОСТЬ
	Образовательные достижения за период обучения	Средний балл по ЕГЭ	Сумма баллов/ количество предметов	Результаты ЕГЭ	1 раз в год
	Индивидуальные достижения по предметам	Средний балл за четверть	Сумма баллов/ количество предметов	Классный журнал	1 раз в четверть
	Уровень освоения практической части образовательной программы	Процент выполнения объема контрольной работы по предмету	Количество правильно выполненных заданий/ количество данных учителем заданий x 100 %	Тестовая контрольная работа	По графику контроля
	Объективность процедуры оценивания	Совпадение оценочного показателя и показателя результативност и	Сравнение оценочного показателя и показателя результативности	Тестовая контрольная работа	По графику контроля
	Сохранение статуса	Совпадение	Количество	Класс	1

	(уровень социализации)	показателей УСВ и ИУСВ	учащихся, получивших «4» и «5», х 100 % / общее количество учащихся, уменьшение показателей: - с одной «4»; - с одной «3»; - с одной «2»	ный журнал	раз в четверть
	Уровень реализации учебных возможностей учащихся	Показатели УРВ равен 100 % или превышает 100 %	Показатель результативности / УРВ х 100 %	Тестовая контрольная работа	По графику контроля
	Внутрипредметные компетенции	Участие в олимпиадах и конкурсах		Портфолио обучающего ся	1 раз в год

2. Уровень класса

	ПОКАЗАТЕЛЬ	ИНДИКАТОР	ФОРМУЛА РАСЧЕТА	ИСТОЧНИ К ИНФОРМА ЦИИ	ПЕРИОДИ ЧНОСТЬ
	Общие результаты обучения	Количество обучающихся на «5», на «4» и «5», количество неуспевающих, количество учащихся, имеющих одну «4», одну «3» или одну «2» по отдельным предметам	Номинальные показатели класса	Классный журнал	1 раз в четверть
	Объективность выставления оценок за	Соответствие оценок,	Подтверждение более 50 %	Класс ный журнал	1 раз в четверть

	четверть по предметам	выставленных за контрольные работы, оценкам, выставленным за четверть	оценок		
	Уровень освоения теоретической (знаниевой) части программы	Оценочный показатель равен ИРВ или превышает ИРВ	Сумма оценок по предмету \ количество учащихся x 100 %	Классный журнал	1 раз в четверть
	Уровень освоения практической части программы (умения и навыки)	Результативный показатель равен ИРВ или превышает ИРВ	Сумма оценок за контрольную работу / количество учащихся x 100 %	Классный журнал	1 раз в четверть
	Уровень реализации учебных возможностей всех учащихся класса	Показатель результативности и совпадают с показателем ИРВ	РЗ = ИРВ	Классный журнал	1 раз в четверть
	Соответствие нормативным показателям	Сравнение полученных показателей с нормативными показателями	Показатель результативности больше 60 % или равен 60 %	Классный журнал	1 раз в четверть
	Наличие проблем в усвоении отдельных дисциплин всеми учащимися класса	Самый низкий рейтинг класса	Сумма оценок по предмету / количество учащихся x 100 %	Классный журнал	1 раз в четверть

3. Уровень ОУ

	ПОКАЗАТЕЛЬ	ИНДИКАТОР	ФОРМУЛА РАСЧЕТА	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
	Уровень обученности учащихся	Показатель СО равен	% успевающих	Классный журнал	1 раз в четверть

		региональному показателю	учащихся ОУ		
	Качество обученности (по формальным критериям)	Показатель КО равен региональному показателю	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Классный журнал	1 раз в четверть
	Уровень освоения теоретической (знаниевой) части программы	Оценочный показатель равен ИРВ или превышает ИРВ по всем изучаемым предметам	Сумма оценок по предмету / количество учащихся x 100 %	Классный журнал	1 раз в четверть
	Уровень освоения практической части программы (умения и навыки)	Результативный показатель равен ИРВ или превышает ИРВ	Сумма оценок за контрольную работу / количество учащихся x 100 %	Классный журнал	1 раз в четверть
	Наличие разрыва в усвоении практической и теоретической частей программы	Показатель освоения практической части программы соответствует показателю освоения теоретической части	Разница между показателями не более 10 %	Классный журнал	1 раз в четверть
	Соответствие полученных показателей минимальному уровню усвоения стандарта образования	Показатель освоения практической части программы и показатель освоения теоретической части сравниваются с минимальным показателем освоения	Полученные показатели = 60 % или выше 60 %	Классный журнал	1 раз в четверть

		стандарта образования = 60 %			
	Качество преподавательской деятельности	Количество проблемных компонентов в результатах деятельности каждого учителя	Отсутствие проблемных компонентов – оптимальный уровень, от 1 до 4 компонентов - достаточный уровень. 5 компонентов и более – критический уровень преподавания	Классный журнал	1 раз в четверть
	Результаты обучения	Уровень учебных достижений	Отношение среднего балла ЕГЭ к среднерегиональ ному	Результаты ЕГЭ	1 раз в год
			Отношение среднего оценочного показателя по предметам к среднерегиональ ному	Результаты специальны х исследовани й	1 раз в год
		Уровень внеучебных достижений	Количество участников олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся общего образования	Статистичес кий отчет	1 раз в год
	Соответствие требованиям стандарта	Уровень освоения стандарта	Доля выпускников, получивших баллы ниже минимальных	Результаты ЕГЭ	1 раз в год
0	Показатель ресурсов и условий	Информатизаци я	Количество учащихся 1	Статистичес кий отчет	1 раз в год

			компьютер.		
1	Сетевые характеристики	Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования. Наличие условий подготовки к школе – система дошкольного образования для детей дошкольных возрастов	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются. Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5 – 6-ти лет (к населению 5 – 6-ти лет за исключением обучающихся в начальной школе)	Статистический отчет	1 раз в год