

Технологическая карта урока мокшанского языка в 5 классе
Тема урока: Приметы зимы (ТЯЛОТЬ ЭСЬ ЛАЦОНЬ ШИРЕНЗА)

Цели урока	Образовательные: Тренировка навыка чтения и перевода, устной речи. Развивающие: Способствовать развитию словарного запаса, речи, памяти, фонетического слуха. Развитие творческих способностей и инициативы учащихся. Воспитательные: Формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению мокшанского языка. Содействовать воспитанию любви к родному краю, художественному творчеству, формированию коммуникативных качеств.
Задачи:	1.Отработать лексику по теме «Зима»; 2.Закрепить употребление имен прилагательных при описании; 3.Отрабатывать навыки аудирования, говорения, письма.
Тип урока	комплексное применение знаний и способов деятельности
Технологии	развивающая, групповая, коммуникативная, частично-поисковая, здоровьесберегающая.
Образовательные ресурсы	Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2010. – 144 с.
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с заданиями, запись на доске, презентация
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, компьютер, карточки для рефлексии, листы самооценки
Планируемые образовательные результаты	Предметные: 1. Формирование языковых (фонетических, орфографических, лексических) навыков в рамках темы. 2. Умение правильно понимать значение имени прилагательного в речи. 3. Умение использовать имена прилагательные в заданной ситуации. 4. Тренировка навыка чтения и перевода текста. 5. Описание картины по вопросам. Регулятивные УУД: 1. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. 2. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные УУД: 1. Слушать и понимать речь учителя. 2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	3. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: 1. Развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности. 2. Действие со знаково-символическими средствами. 3. Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). Личностные УУД: 1. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. 2. Осознавать затруднения при изучении мордовского языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие и желание решить учебную задачу.
--	--

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, режим работы	УУД
I.	Мотивационно-ориентировочный 1.Организационный момент. <i>Цель: Подготовка учащихся к работе</i>	Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. -Шумбратада, шабат! -Ушедтама минь урокть Ручкась да тетрадкась тая Корхтатам а мокшень кяльса.	Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом	Коммуникативные УУД – оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
	2.Фонетическая зарядка <i>Цель: Подготовка учащихся к работе</i>	Учитель предлагает учащимся Произнести правильно ЦЕ-ЦЬ, ШТА-ШТА, ЁМ-ЁМ, ЦЮ-ШТА-ЁМ, ЦЕ-ЦЕ, РХ – РЬХ, ЛХ – ЛЬХ, РХ – РЬХ. ТА – ТЯ, ТА – ТЯ, ЛО – ЛЁ, НЭ - НЕ.	Развивают звукопроизводительные навыки, тренируются в произношении звуков по теме. Вид работы: фронтальная.	Познавательные УУД – развивают фонетические навыки и навыки аудирования; познавательные и речевые умения.
	3.Речевая разминка <i>Цель:</i>	Учитель предлагает	Ведут элементарный этикетный диалог,	Коммуникативные УУД – оформляют

	Подготовка учащихся к работе	учащимся Ответить на вопросы Тонь кода лемце? Коса тон эрят? Мзяра тейть кизодот? Шабат, азость, пожалняста, кодама тячи шись? -Тячи шись – А кодама тячи числась -Тячи числась – декабрьста -Кодама пингсь ульцяса? - Ульцяса пингсь тялась. -Азость, шабат, ульцяса якшама или лямбе? -Ульцяса якшама. -Пяк пара.	оперируя необходимым языковым и речевым материалом.	свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Познавательные УУД – развивают фонетические навыки и навыки аудирования; развивают память, мышление, познавательные и речевые умения. Регулятивные УУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.
II.	Постановка учебной проблемы. <i>Цель: мотивация учебной деятельности</i>	Учитель предлагает отгадать загадку и ответить на вопросы На доске записаны слова на тему «Зима» Как вы думаете, какая у нас тема урока? Учитель использует подводящий диалог, создает проблемную ситуацию. Совместно с учащимися определяют цели. Как мы узнаем, что зима наступила? Панжесьть	Определяют границу своего знания и незнания и ставят цель на урок. Проблемная ситуация, подводящий диалог. Дети отвечают. (трава и деревья под снегом, холодно) Приметы зимы. Дети записывают число, «классная	Личностные УУД – Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД – осознанно и произвольно использовать изученные прилагательные в речи. Регулятивные УУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. Коммуникативные УУД - слушать и

		тетрадентень, серматада течениень числать, классонь тев, темань «ТЯЛОТЬ ЭСЬ ЛАЦОНЬ ШИРЕНЗА» Давайте попробуем определить цели и задачи нашего урока. Продолжите предложения: Повторим... Узнаем... Проверим...	работа», тема урока. Работают по предложенной схеме.	понимать речь учителя., уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
III .	Актуализация знаний <i>Цель: Актуализация знаний.</i>	Начнем работу с повторения «зимних» слов 1. Игра «Поймай мяч» 2. Чтение стихотворен ия «Тяла»	Ученики демонстрируют знания лексики Форма работы: фронтальная, индивидуальная	Регулятивные УУД –сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативны е УУД – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. Познавательные УУД – осознанно и произвольно использовать имена существительные в речи
IV	Работа по теме урока <i>Цель: Обеспечение восприятия,</i>	1.Беседа о приметах зимы 1. Работа с текстом. Стихотворение	Читают по одному предложению, переводят, анализируют. Форма работы:	Личностные УУД – Формирование самооценки на основе успешности учебной

	<i>осмысления и первичного запоминания новых знаний</i>	из учебника О каких приметах зимы здесь говорится? Какие приметы знаете еще? 2.Работа с учебником стр.55 №20 Приметы зимы	индивидуальная, фронтальная Читают вопросы, отвечают на них письменно, у доски и в тетрадях,	деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД – осознанно и произвольно составлять характеристику класса. Регулятивные УУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.
V	Физминутка. <i>Цель: смена вида деятельности для снятия усталости и напряжения</i>	Учитель организует динамическую паузу: предлагает выполнить упражнения под музыку	Учащиеся повторяют движения за учителем Форма работы: групповая.	Познавательные УУД – слушают и выполняют команды учителя
VI	Применение нового знания <i>Цель: Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, их корректировка</i>	1.Грамматическое задание №18 Учитель предлагает выполнить в рабочих парах Проверка 2.Повторение слов, обозначающих на тему «Зима» Игра «Кто больше» 4. Тестирование	Дети работают в группах. Упражнение выполняется устно. Форма работы: в парах. Дети работают в парах. Упражнение выполняется устно. Дети работают самостоятельно в группах	Познавательные УУД – слушают и выполняют команды учителя, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные, активно используют в письменной речевой практике слова из лексического материала Регулятивные УУД – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
VII.	Завершающий этап. Рефлексия	Учитель задает вопросы о допущенных	Учащиеся оценивают свои достижения в усвоении знаний,	Личностные УУД – Формирование самооценки

	Итог. <i>Цель: Анализ и оценка успешности достижения цели</i>	ошибках и трудностях возникших в ходе урока. Уроксь аделавсь. Кие мяляфцы, кода занятияньконь лемоц тема Кодама од валхт тинь маряде? Мон азан, молодецта, енютада, аф ноладатада. Рефлексия «Лестница успеха» «Скажем спасибо»	путем приема «Лестница успеха» «Скажем спасибо»	Коммуникационные УУД – договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности. Регулятивные УУД – адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
--	---	--	--	--