

**Публичное
представление собственного инновационного педагогического опыта
учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Савиной Валентины Васильевны**

Тема инновационного педагогического опыта.

«Современные образовательные технологии в начальной школе»

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Переход начального образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Теперь в начальной школе ребенка должны научить: не только читать, считать, писать. Ему должны привить две группы новых умений: 1 группа - это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться; 2 группа – это формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. Современный урок должен стать результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Достигнуть этой цели можно посредством внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. Поэтому в основе технологий, применяемых на уроках, должен быть заложен принцип высокой мотивации. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока? Конечно, изучать новые педагогические технологии и использовать их в своей практике. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно добывать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным, истинным патриотом своей страны.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на уроках и во внеурочное время, опираясь на следующие принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип проблемности – создание проблемной ситуации: учащиеся получают новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности;
- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач – организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности;
- Принцип взаимообучения – учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями;
- Принцип индивидуализации – организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося;
- Принцип самообучения – активное стремление к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений;
- Принцип мотивации – желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Теоретическая база опыта.

С 2012 года я работаю над проблемой «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий». Теоретико-методологической основой

проектирования программы формирования УУД в целом являются системно- деятельностный подход. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Ведущими среди таких методов можно назвать следующие: метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, портфолио.

Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для повышения практической направленности. И она реализуется посредством применения на уроках и внеурочной деятельности различных технологий.

Проектная технология

Современному обществу, производству нужны работники и руководители, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения. Поэтому в своей практике я использую технологии, отвечающие современным требованиям. Одной из таких технологий является “технология проектов”. Суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации, интерактивные задания и т.д. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

Здоровьесберегающие технологии помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Это: учет возрастных особенностей; демократический стиль общения на уроке; дифференцированное обучение; игровые технологии; динамические минутки и паузы. С целью мониторинга развития ученика активно использую метод Портфолио.

Описание некоторых методов и технологий. Упражнение «Поздоровайся глазами».(Сейчас я с каждым из вас здороваюсь, но не словами, а молча- глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.) С этого упражнения вы можете начинать любой урок. Также на этом этапе можно использовать и **метод «Поздоровайся локтями»**. Дети, выполняя задание, должны коснуться друг друга локтями, улыбнуться, назвать имя одноклассника, сказать доброе слово. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Метод «Составление кластера». Он может быть использован на разных этапах урока, а также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома. Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Метод «Пометки на полях» или «Инсерт». Он метод позволяет ученику отслеживать своё понимание прочитанного задания или текста. Технически он прост. Пометки могут быть следующие:

V	+	-	?	!
Знаю	Новое	Иначе	Не знаю	Ответ

		думал		готов
--	--	-------	--	-------

Данный метод обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.

Метод «Написание синквейна». Синквейн – в переводе с французского означает «пять». Нерифмованное стихотворение – творческая работа, позволяющая в сжатой форме запечатлеть эмоциональное переживание изучаемой темы. Он используется на этапе обобщения знаний. В чём смысл этого методического приёма? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определённым правилам. Правила написания синквейна таковы :а). На первой строчке записывается одно слово-существительное. Это и есть тема синквейна. б). На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. в). На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна .г). На четвёртой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составление предложения в контексте темы. д). На пятой строчке слово-синоним или своё отношение к данной теме, чувство или сравнение. Такой синквейн используется на уроках русского языка при изучении словарных слов:

Дорога

Широкая, извилистая

Ведёт, бежит, поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Шоссе

Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.

Илья Муромец

Могучий, храбрый

Ехал, сражался, победил

Всем людям радость дарил.

Герой

С помощью данного метода учимся выделять части речи, обогащаем словарный запас, работаем над синонимами.

Кейс – технология. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс -технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему)
Методический прием «Лови ошибку»,

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Поощряйте внимание готовность вмешаться! Ученик получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

«Скорый диктант»(Учитель диктует слова, дети записывают окончания)

Метод релаксации. Не стоит забывать о восстанавливающей релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.(Под тихую музыку). Закройте пожалуйста глаза. Наберите грудью побольше воздуха и ощутите солоноватый запах моря. Морской воздух свежий и немного влажный. Вы слышите, как кричат чайки и чувствуете себя сейчас совершенно спокойно и безмятежно. Потянитесь, выпрямитесь, откройте глаза и снова будьте здесь, свежи и полны бодрости.

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать метод **«Фруктовый сад»**. «Дерево желаний», «Поляна снежинок», «Разноцветные листья», По теме «Имя прилагательное» предлагаю на яблоках записать свои ожидания, а опасения на лимонах.(Раздаются заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны).

Завершить урок можно, применив такие **методы**, как **«Ромашка»**, **«Мудрый совет»**, **«Итоговый круг»**.

Метод «Мудрый совет». Группа пишет в конце урока совет детям, которые ещё не совсем поняли тему урока.

Метод «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.

Метод «Итоговый круг». Учитель даёт минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу). Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Метод Квест –технологии(во внеурочной деятельности, праздники)

Итак, в перечисленных технологиях, в отличие от традиционных, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя, в основном, координирующая. Перечисленные методы и приемы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, помогает достичь лучшего результата в обучении, повышает познавательный интерес к предмету.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, повышения его познавательной активности через широкое применение на

уроках и во внеурочное время современных инновационных технологий. За годы работы в школе я пришла к выводу, что из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Поэтому провожу уроки в форме путешествий, исследований, дискуссий, презентации образовательных продуктов, практикумов, что обеспечивает приоритет самостоятельной познавательной деятельности школьников, требует привлечения и осмысления личного социального опыта. Это помогает развитию познавательных, ценностно-ориентировочных, социальных компетенций учащихся. Приоритет отдаю проблемным урокам.

Применение современных инновационных технологий в процессе обучения позволило мне, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную активность;
- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс;
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;
- повысить качество наглядности в учебном процессе.

Анализ результативности.

Использование вышеописанных подходов в преподавании обеспечивает высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, позволяет раскрыть всесторонние способности учащихся, повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом, научить учащихся быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в различных ситуациях.

Результаты участия детей в конкурсах.

Ф.И. участника	Класс	Название мероприятия	Уровень	Дата участия	Результат
Утешева Кристина	4	Республиканские соревнования по бегу	республиканский	2012	III место
Алмазов Александр	4	III –я республиканская научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению номинация «Юный исследователь»	республиканский	2012	Диплом
Щербинкина Мария	4	Районный конкурс рисунков, плакатов и фотографий «Наш дом- планета Земля»	муниципальный	2012	I место
Глухов Кирилл	1	Конкурс рисунков «Христово Воскресение»	муниципальный	2012	III место
Легачева Даша	2	Конкурс рисунков «Если бы я был президентом»	муниципальный	2013	победитель
Саидова Арина	2	I отборочный тур Московского международного форума «Одаренные дети»	муниципальный	2014	лауреат
Саидова Арина	3	Конкурс «Пасхальный Благовест». Номинация	муниципальный	2014	III место

		«Литературное творчество»			
Вельдин Дима	3	Районный конкурс фоторабот «Малый уголок Великой России»	муниципальный	2014	III место
Легачева Даша	3	Конкурс рисунков «Православные праздники января»	муниципальный	2014	Приз зрительских симпатий
Казнов Максим	3	Районный конкурс фоторабот «Малый уголок Великой России»	муниципальный	2014	III место
Имеряков Влад	3	Районный конкурс фоторабот «Малый уголок Великой России»	муниципальный	2014	Лучшая работа
Легачева Даша	3	Районный конкурс новогодней игрушки	муниципальный	2014	Оригинальная работа
Легачева Даша	3	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности	муниципальный	2014	III место
Саидова Арина	3	II-ая муниципальная научно-исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир-мой дом» номинация «Моя первая исследовательская работа»	муниципальный	2015	победитель
Саидова Арина	3	I отборочный тур Московского международного форума «Одаренные дети»	муниципальный	2015	Лауреат
Саидова Арина	3	II открытый отборочный тур Московского международного форума «Одаренные дети»	республиканский	2015	Лауреат II степени
Саидова Арина	4	Всероссийская олимпиада по русскому языку	всероссийский	2015	III место
Саидова Арина	4	Районный фотоконкурс «Мир в объективе»	муниципальный	2015	II место
Алышева Олеся	4	III Открытая московская онлайн-олимпиада по математике	российский	2015	победитель
Мартынов Илья	4	III Открытая московская онлайн-олимпиада по математике	российский	2015	победитель

Организация проектной и исследовательской работы:

Тема творческой работы	Ф.И. ученика
Проектная работа «Игровая площадка на территории моего поселения»	Алмазов Александр

Исследовательская работа «Козье молоко - волшебный напиток»	Саидова Арина
---	---------------

Наблюдается наличие стабильных результатов освоения образовательных программ обучающимися и положительной динамики их достижений по годам, положительная динамика результативности деятельности по итогам мониторинга.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Использование данных технологий позволяют учителю равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Адресные рекомендации по использованию опыта

В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах, конференциях, круглых столах районного уровня; заседаниях методических объединений учителей школы и района:

Дата	Место, название мероприятия	Тема	Форма представления
Октябрь 2011	ШМО учителей начальных классов	Групповая работа в учебной деятельности младших школьников	выступление
2011	Общешкольное родительское собрание	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	выступление
Январь 2012	ШМО учителей начальных классов	Активизация познавательной деятельности младших школьников через метод проектов	выступление
Май 2013	ШМО учителей начальных классов	Использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ в начальной школе	выступление
Апрель	ШМО учителей	Формирование универсальных	выступление

2014	начальных классов	учебных действий учащихся начальных классов – требование времени	
Ноябрь 2015	ШМО учителей начальных классов	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения	выступление
Март 2014	Педсовет	Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся	выступление
Август 2011	РМО учителей учителей начальных классов	Исследовательская и проектная деятельность младших школьников как средство реализации творческой активности младших школьников	выступление
2011	Районный семинар «Реализация краеведческого направления в системе дополнительного образования»	Музей-центр нравственного воспитания	выступление
28.02.2012	Республиканская научно-исследовательская конференция	Историко-культурное и природное наследие родного края	участие
19.11.15	РМО учителей учителей начальных классов	Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС.	выступление