

**Публичное**  
**представление собственного инновационного педагогического опыта**  
**учителя технологии, обществознания, информатики и ИКТ муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя**  
**общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района**  
**Республики Мордовия**  
**Козлова Павла Ивановича**

**1. Тема инновационного педагогического опыта.**

«Использование ресурсов современных образовательных технологий в урочной и внеурочной практике как условие развития личностных компетенций обучающихся».

**2. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).**

*Актуальность и перспективность опыта* обусловлены существенными изменениями, происходящими сегодня в социальном и экономическом пространстве системы образования. Наше время – время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: востребованы люди, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству. Эту образовательно-воспитательную задачу решаю через музейную деятельность, исследовательскую работу на базе школьного музея и краеведения.

Учебный процесс эффективен в освоении знаний и умственного развития только тогда, когда он способствует организации познавательной деятельности учащихся. Главная задача на уроке – вызвать у ученика интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

*Практическая значимость* данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно добывать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным, истинным патриотом своей страны.

**3. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на уроках и во внеурочное время, опираясь на следующие принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип проблемности – создание проблемной ситуации: учащиеся получают новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности;
- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач – организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности;
- Принцип взаимообучения – учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями;
- Принцип индивидуализации – организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося;
- Принцип самообучения – активное стремление к пополнению и совершенствованию

собственных знаний и умений;

- Принцип мотивации – желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

#### **4. Наличие теоретической базы опыта.**

С 2011 года я работаю над проблемой «Развитие мотивации к учению через активные формы работы на уроках и во внеурочное время».

Одной из главных задач своей работы я считаю развитие практической направленности методом проблемного обучения.

В ходе работы решаются следующие задачи:

##### **1. Специальные:**

- познавательные: вооружение учащихся основами знаний основ преподаваемых предметов;
- практические: формирование навыков проектной работы.

##### **2. Общепредметные:**

- развитие логического мышления;
- обучение школьников самостоятельно выполнять задания;
- формирование навыков работы с документом, книгой, справочной литературой;
- развитие связной монологической речи, как устной, так и письменной.

Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для повышения практической направленности. И она реализуется посредством применения на уроках и внеурочной деятельности различных технологий.

**Технология постановки проблемного вопроса** помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так перед изучением новой темы ребятам предлагается вопрос или задача, для решения которой требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую работу, в ходе выполнения которой находят ответ на решение поставленной проблемы. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность.

**Модульное обучение** положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

**Личностно-ориентированная технология** обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, создавая необходимые условия для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.

**Групповая технология** организует активную самостоятельную работу на уроке, позволяя в короткий срок опросить весь класс. Ученик при этом может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что создает благоприятную обстановку на уроке. После выполнения самостоятельной работы применяю взаимопроверку и самопроверку. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Широко применяю **информационно-коммуникационные технологии**. Применение компьютерных программных средств на уроках обществознания, технологии, информатики и ИКТ позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. Ученикам очень нравятся уроки с использованием компьютера. Применение компьютера сосредотачивает их внимание, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и чёткость работы на уроке, развивает

интерес к предмету. При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); тренажер; средство диагностики и контроля.

Одним из главных качеств личности ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. **Метод проектов** – один из эффективных методов повышения мотивации обучающихся на уроках для достижения определенных результатов и овладения определенными знаниями. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного отрезка времени. Он предполагает решение поставленной проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей и особенно при решении нестандартной задачи. (Проект «Сайт школьного краеведческого музея», проект «Герои живут рядом», проект «Герой Социалистического труда Волков П.М» и др.).

Использование современных образовательных технологий для активизации познавательной активности школьников оживляют процесс обучения, углубляют процесс познания, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

#### **5. Ведущая педагогическая идея.**

*Ведущая педагогическая идея* опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, повышения его познавательной активности через широкое применение на уроках и во внеурочное время современных инновационных технологий. За годы работы в школе я пришел к выводу, что из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Поэтому провожу уроки в форме деловых игр, семинаров, дискуссий, презентации образовательных продуктов, практикумов, что обеспечивает приоритет самостоятельной познавательной деятельности школьников, требует привлечения и осмысления личного социального опыта. Это помогает развитию познавательных, ценностно-ориентировочных, социальных компетенций старшеклассников. Приоритет отдаю проблемным урокам.

В процессе педагогической деятельности выработано несколько условий, которые помогают создать проблемную ситуацию и начать поиск путей решения данной ситуации:

1. Использование противоречий между изучаемыми фактами и имеющимися знаниями, на основе которых учащиеся высказывают неправильные суждения.
2. Построение гипотезы на основе известной теории, а затем её проверка.
3. Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и конечная цель
4. Использование принципа историзма.
5. Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые неизвестны учащимся и требуют для объяснения дополнительной информации, побуждают к поиску новых знаний

Применение современных инновационных технологий в процессе обучения позволило мне, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную активность;
- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс;
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;
- повысить качество наглядности в учебном процессе.

#### **6. Оптимальность и эффективность средств.**

Самыми оптимальными и эффективными средствами являются организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. Принцип ее работы: надо учить каждого, постоянно видеть работу ученика и развивать его способности, научить найти самостоятельно способы решения задач, помочь самим добывать знания. Но в процессе обучения с использованием современных инновационных технологий на различных этапах урока делается акцент не только на формирование знаний, но и на развитие навыков творчества, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации. Учитель пользуется предлагаемыми материалами, создавая условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования и рефлексии. Ответом на снижение интереса учащихся к занятиям является проведение нетрадиционных уроков, где учащиеся развиваются в личностно-ориентированном образовании. Они помогают ребёнку стать культурной личностью, поддерживая всё то хорошее, что заложено в него от природы. Приобретается навык работы с различными источниками информации. Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение. Ученики используют полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

#### **7. Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых).**

Использование вышеописанных подходов в преподавании обеспечивает высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, позволяет раскрыть всесторонние способности учащихся, повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом, научить учащихся быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в различных ситуациях.

Процент успеваемости по технологии, обществознанию, информатики и ИКТ за последние пять лет 100%, качество знаний по предметам соответственно – 100 %, 76 % и 84 %.

#### **Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ:**

Учебный год	Предмет	Средний балл по ОУ
2010 – 2011	информатика	76

В результате проводимой мною работы учащиеся стали более активными, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

#### **Результаты участия в олимпиадах:**

Предмет	Учебный год	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		Муниципальный	Республиканский	Муниципальный	Республиканский	Муниципальный	Республиканский
технология	2010-2011	2	-	-	-	-	-
	2011-2012	2	-	-	-	-	-
	2012-2013	2	-	-	-	-	-
	2013-2014	2	-	-	-	2	-
	2014-2015	2	1	1	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
обществознание	2010-2011	2	-	-	-	1	-
	2011-2012	1	-	-	-	-	-
	2012-2013	2	-	-	-	-	-
	2013-2014	2	-	-	-	-	-
	2014-2015	3	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Информати	2010-2011	1	-	-	-	-	-

ка и ИКТ	2011-2012	2	-	-	-	-	-
	2012- 2013	1	-	-	-	-	-
	2013-2014	2	-	-	-	1	-
	2014-2015	2	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Экономика	2010-2011	2	-	-	-	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

#### Результаты участия в конкурсах:

ФИ участника	Класс	Название мероприятия	Уровень	Дата участия	Результат
Егоров Максим	6	Всероссийская олимпиада по предмету: обществознание. Центра дистанционной сертификации учащихся "ФГОСТЕСТ"	всероссийский	2014-2015	I место
Бушов Дмитрий	9	Всероссийская олимпиада по предмету: обществознание. Центра дистанционной сертификации учащихся "ФГОСТЕСТ"	всероссийский	2014-2015	III место
Симаков Михаил	9	Всероссийская олимпиада по предмету: обществознание. Центра дистанционной сертификации учащихся "ФГОСТЕСТ"	всероссийский	2014-2015	II место
Ярмина Ирина	9	Всероссийская олимпиада по предмету: обществознание. Центра дистанционной сертификации учащихся "ФГОСТЕСТ"	всероссийский	2014-2015	III место
Петров Илья	5	Межрегиональный конкурс творческих работ «Безопасный Интернет»	межрегиональный	2014-2015	участие

#### Организация проектной и исследовательской работы:

Тема творческой работы	Ф.И. ученика
Проект часовни в с. Новый Усад	Симаков Михаил
Сайт Красноподгорного поселения	Гудин Александр
Сайт села Новый Усад	Зубков Михаил
Буклет «Муниципальное образование Красноподгорное сельское поселение Краснослободского муниципального района Республики Мордовия»	10 класс
Сайт села Русское Маскино	Гудин Александр
Сайт школьного краеведческого музея МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа»	Гудин Александр

Наблюдается наличие стабильных результатов освоения образовательных программ обучающимися и положительной динамики их достижений по годам, положительная динамика результативности деятельности по итогам мониторинга.

Высокий уровень удовлетворенности родителей обученностью их детей.

#### **8. Возможность тиражирования.**

В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах, конференциях, круглых столах районного уровня; заседаниях методических объединений учителей школы и района:

<b>Дата</b>	<b>Место, название мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма представления</b>
11.01.2011	ШМО учителей гуманитарного цикла	Современные подходы к преподаванию обществознания в школе	выступление
29.10.2011	ШМО учителей гуманитарного цикла	Практическое занятие по теме «Компьютерные технологии на уроках гуманитарного цикла»	практическое занятие
29.10.2011	ШМО учителей гуманитарного цикла	Технология организации исследовательской деятельности по обществознанию на уроке и во внеурочной деятельности	выступление
10.01.2013	ШМО учителей гуманитарного цикла	«Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности»	выступление
12.01.2014	ШМО учителей гуманитарного цикла	Отличие современного урока от традиционного	выступление
01.04.2014	ШМО учителей гуманитарного цикла	Тестовая форма контроля на уроках гуманитарного цикла	выступление
11.01.2015	ШМО учителей гуманитарного цикла	Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания	выступление
Август 2012	РМО учителей информатики и ИКТ	Видео-урок как средство активизации и интенсификации обучения информатике	выступление
24.03.2015	Муниципальная научно-практическая конференция «Патриотизм XXI века: формирование его на основе прошлого и настоящего своего края»	Внеклассное мероприятие «Никто не забыт и ничто не забыто»	внеклассное мероприятие

**С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте Вы можете познакомиться на сайте МБОУ «Красноподгорная СОШ»:**

<http://podgora.ucoz.ru/kollektiv/kozlov>