

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Председатель МО Савина В.В.
Протокол № 1073008 2016г.

Утверждена директором
МБОУ «Красноподгорная СОШ»
/Сидорова Н.В./



Приказ от 01.09 2016г. № 43

**Рабочая программа внеурочной деятельности по
социальному направлению для учащихся 1 класса
на 2016-2017 учебный год**

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Составитель: Савина В.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Красноподгорная СОШ»

2016 г.

Рабочая программа «Все профессии нужны, все профессии важны» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Составлена на основе:

- авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

Представления о профессиях у ребёнка 6-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребёнка. Сейчас к этому списку добавились профессии банкира и юриста. Но об этих профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Устойчивость детских интересов формируется постепенно. В первых классах они еще не дифференцированы. Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего?).

Цель программы: формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека..

Задачи:

- расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах
- в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
- углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определённой профессии;
- стимулировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

УУД

Личностные: учебно - познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес

Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.

Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Формулировать свои затруднения.

Возраст детей: 7- 8 лет

Сроки реализации : программа рассчитана на 1 год

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетентности* и социокультурная *идентичность*.

2) Содержание курса внеурочной деятельности

Формы и режим работы: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий, экскурсии

Работа ведётся во второй половине дня. Познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!». Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Раздел 2. Профессии в школе.

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.

1. Торговля - большое искусство, и быть продавцом - нелегкий труд. Знакомство с профессией продавец. Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Поход в магазин

2. Знакомьтесь, агроном. Игры: «Рассказ по кругу», «Что используют в работе..».
3. Парикмахер – это человек, который творит красоту. Знакомство с профессией парикмахер. Уход за волосами. Разнообразие причёсок.
Конкурс причёсок
4. Пыльная у дворника работа. Знакомство с профессией дворник. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Субботник.
5. Повар - волшебник кулинарии. Знакомство с профессией повар. Особенности профессии. Разнообразие блюд и рецепты их приготовления. Изготовление блюда, чаепитие
6. Профессия ветеринар. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит». Выставка рисунков
7. Благо больного — высший закон для врачей. Знакомство с профессией врача. Разнообразие врачей и их специфика работы. Волшебные средства природы. Истории из собственного опыта. Проект «Чтобы быть здоровым».
8. Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

Раздел 4. Профессия моих родителей.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Раздел 5. Итоговые занятия.

Викторина «Что мы узнали?». Выставка работ учащихся. Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

3) Учебно - тематический план

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

п/п		Всего	Теория	Практика
Раздел 1.	Введение в мир профессий			
1	Зачем человек трудится?	2	1	1
2	Какие профессии ты знаешь?	2	1	1
3	Чем пахнут ремёсла?	1	0	1
Раздел 2	Профессии в школе			
4	Профессия- учитель	2	1	1
5	Профессия- библиотекарь	2	1	1
Раздел 3	Знакомство с различными профессиями			
6	Торговля большое искусство, и быть продавцом нелёгкий труд	2	1	1
7	Знакомьтесь, агроном	2	1	1
8	Парикмахер- это человек, который творит красоту	2	1	1
9	Пыльная у дворника работа	2	1	1
10	Повар – волшебник кулинарии	2	1	1
11	Профессия ветеринар	2	1	1
12	Благо больного- высший закон для врачей	2	1	1
13	Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист	2	1	1
Раздел 4	Профессия моих родителей			
14	Кем работают мои родители?	2	1	1
15	Встреча с родителями	2	1	1
Раздел 5	Итоговые занятия			
16	Кем стать?	2	1	1
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	1	1
	Итого:	33	16	17