

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
естественно-математического цикла.

Протокол от «31» 08 2016 г. № 1

Председатель МО [подпись]

/О.Н.Волкова/

Утверждена директором

МБОУ «Красноподгорная СОШ»

/Н.В. Сидорова/

Приказ от «01» 09 2016 г. № 43



Рабочая программа внеурочной деятельности «Проект «Труженик села в почете» в 6 классе

Составитель: Николина Галина Викторовна,
учитель математики высшей
квалификационной категории

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа курса ПРОЕКТ «Труженик села в почете» направлена на расширение кругозора учащихся 6 класса по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире сельскохозяйственных профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с сельскохозяйственными профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер, зоотехник, скотник;
- расширять знания учащихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд и интерес к этим профессиям;
- присваивать чувство любви к деревне, ее красоте, связи с природой;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты:

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты:

- формирование представлений о разнообразном мире профессий;
- уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий своих родителей;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- рассказывать о сельскохозяйственных профессиях своих родителей и обосновывать их значение в жизни общества, своей семьи;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Обучающийся получит возможность:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

В результате изучения курса учащийся должен

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека на селе;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, села;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о сельскохозяйственных профессиях и обосновывать их значение в жизни общества, своей семьи;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Введение в мир профессий сельского хозяйства. 5 ч.

Цель: Формирование интереса к проблеме выбора профессии; формирование у воспитанников общественно-значимых мотивов выбора профессии; ознакомление с понятиями «профессия» и «специальность».

Занятие 1. Знакомьтесь: «Профессия». 1ч

Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Введение понятия профессия. Беседа «Что такое профессия?». В процессе беседы необходимо обсудить основные признаки профессии.

Занятие 2. Зачем человек трудится? 1ч.

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 3. Мир труда и профессий. 1ч.

Люди каких профессий нужны селу, где вы проживаете. Какие профессии распространены в местном хозяйстве.

Занятие 4. Путешествие в мир сельскохозяйственных профессий. 1ч.

Проблемная ситуация: какие сельскохозяйственные профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Занятие 5. Основы сельского хозяйства. 1 ч.

Сельское хозяйство, как отрасль народного хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства. Влияние научно-технического прогресса на процесс преобразования сельскохозяйственного труда. Потребности сельского хозяйства в квалифицированных кадрах.

II. Рабочие профессии на селе. 8 ч.

Проблемная ситуация: какие профессии на селе ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Занятие 6. Фермер - как будущее в развитии села, сельского хозяйства. 1 ч.

Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессии.

Занятие 7. Ветеринар - важная рабочая профессия на селе. 1 ч.

Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессии.

Занятие 8. Профессия – зоотехник. 1 ч.

Разминка. Знакомство с профессией зоотехника. Экскурсия на ферму.

Занятие 9. Знакомьтесь, профессия – оператор машинного доения. 1 ч.

Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессии.

Занятие 10. Моя мама – телятница. 1 ч.

Разминка. Знакомство с профессией телятницы. Экскурсия на ферму.

Занятие 11. Профессия- скотник. 1 ч.

Разминка. Знакомство с профессией телятницы. Экскурсия на ферму.

Занятие 12. Хлеб всему голова. 1 ч.

Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница».

Занятие 13. Знакомьтесь. Агроном. 1 ч.

Профессия агроном. Игра: «Рассказ по кругу».

III. Профессии наших родителей. 8 ч.

Цель: Показать на примере родителей многообразие сельскохозяйственных профессий и их важность.

Занятие 14. Профессии в моей семье. 1 ч.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 15-16. Семейные трудовые династии. 2 ч.

Исследовать семейные трудовые династии.

Занятие 17-18. Трудовая история моей семьи. 1 ч.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Занятие 19. Викторина «Что мы узнали?». 1 ч.

Викторина «Что мы узнали?».

Занятие 20. Экскурсия на предприятие. 1 ч.

Экскурсия на предприятие, где работают родители учащихся.

Занятие 21. Итог экскурсии на предприятие. 1 ч.

Использование мини-сочинений на тему «Профессия, которая мне больше всего понравилась».

IV. Кем быть? Каким быть? 3 ч.

Цель: Формирование чувства ответственности за свой жизненный выбор; знакомство с понятиями: «интересы», «склонности»; выявление ведущих профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Занятие 22. Выбираем правильно профессию. 1 ч.

Тема для обсуждения: «По каким критериям нужно выбирать профессию? Что нужно знать, чтобы сделать правильный выбор будущей профессии?».

Занятие 23. Профессиоведческий турнир. 1 ч.

Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»

Занятие 24. Карта интересов. 1 ч.

Выявление у обучающихся интересов, связанных с будущей профессией.

V. Подведение итогов изучения программы. 10 ч.

Цель: Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.

Занятие 25. Проект «Труженик села в почете». Организационное занятие.

Предъявление заданий группам. 1 ч.

Занятие 26-28. Проект «Труженик села в почете». Представление мини-проектов по профессиям: рассказы обучающихся о профессиях. 3 ч.

Занятие 29-32. Проект «Труженик села в почете». Подготовка компьютерной презентации «Труженик села в почете». Оформление результатов проекта. 4 ч.

Занятие 33-34. Итоговая конференция «Труженик села в почете». 2 ч.

Создать тематический коллаж «Труженик села в почете». Подведение итогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I. Введение в мир сельскохозяйственных профессий	5
1	Знакомьтесь: «Профессия».	1
2	Зачем человек трудится?	1

3	Мир труда и профессий.	1
4	Путешествие в мир сельскохозяйственных профессий.	1
5	Основы сельского хозяйства.	1
	II. Рабочие профессии на селе.	8
6	Фермер - как будущее в развитии села, сельского хозяйства.	1
7	Ветеринар - важнейшая рабочая профессия на селе.	1
8	Профессия – зоотехник.	1
9	Знакомьтесь, профессия – оператор машинного доения.	1
10	Моя мама – телятница.	1
11	Профессия- скотник.	1
12	Хлеб всему голова.	1
13	Знакомьтесь. Агроном.	1
	III. Профессии наших родителей.	8
14	Профессии в моей семье.	1
15-16	Семейные трудовые династии.	2
17-18	Трудовая история моей семьи.	2
19	Викторина «Что мы узнали?»	1
20-21	Экскурсия на предприятие.	2
	IV. Кем быть? Каким быть?	3
22	Выбираем правильно профессию	1
23	Профессиоведческий турнир.	1
24	Карта интересов.	1
	V. Подведение итогов изучения программы.	10
25-32	Проект «Труженик села в почете».	8
33-34	Итоговая конференция «Труженик села в почете».	2
Итого 34 часа		